| **I.C. “ANNA FRANK”**   | **SCUOLA PRIMARIA “A. FRANK” – “B. LUINI”**  **20099 SESTO SAN GIOVANNI** | Nuovo Curricolo  CLASSI I | ANNO SCOLASTICO  2021-2022 | | --- | --- | --- | |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Disciplina: STORIA** |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** |
|  |

**Traguardi formativi**

| **Competenze specifiche** | **Contenuti disciplinari** | | **Tempi** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi * Individuare trasformazioni avvenute nel corso della storia * Utilizzare conoscenze e abilità per comprendere i problemi fondamentali affrontati dall’uomo nella sua evoluzione, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli * Iniziare ad acquisire un metodo di studio funzionale alla disciplina ed esporre contenuti utilizzando un lessico appropriato |  | | 1° bimestre | 2° bimestre | 3° bimestre | 4° bimestre | Tutto l'anno |
| * Successione di azioni ed eventi. | |  |  |  |  | x |
| * Relazioni di successione: prima-dopo. | | x | x |  |  |  |
| * Contemporaneità tra azioni ed eventi. | |  |  | x | x |  |
| * Ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali: giorni, settimane, mesi, stagioni. | |  |  | x | x |  |
| * Rapporto di successione tra fatti ed esperienze vissute . | |  |  |  | x |  |
|  | * Concetti temporali ieri-oggi-domani. | |  |  |  |  | x |
|  | * Indicatori temporali utili per collegare o descrivere immagini. | |  |  |  |  | x |
| **Obiettivi di apprendimento** | | **Metodologie** | | **Strumenti** | | **Verifica** | | |
| **USO DELLE FONTI**   1. Operare le prime ricostruzioni di esperienze vissute attraverso testimonianze e documenti.   **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**   1. Organizzare i fatti, le esperienze vissute e narrate rispetto al tempo riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità.   **STRUMENTI CONCETTUALI**   1. Riconoscere ciclicità, trasformazioni, durate diverse in fenomeni ed esperienze.   **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**   1. Individua, ordina, ricostruisce, rappresenta graficamente e narra fatti ed eventi in successione cronologica, utilizzando indicatori temporali. | | * Creare un contesto d'apprendimento stimolante e significativo per favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo verso la disciplina. * Sviluppare la capacità di distanziamento nel tempo individuando con certezza ciò che è presente, ciò che è passato e ciò che sarà nel futuro, e la comprensione di successione, ciclicità e irreversibilità. * Favorire l'acquisizione in modo sicuro dei concetti di contemporaneità, di durata (che costituisce il tempo concreto di cui i bambini hanno esperienza ). * Utilizzare domande stimolo, discussioni, riflessioni su esperienze reali, lettura di favole e storie, giochi, drammatizzazioni, schede predisposte. * Svolgere attività collettive ed individuali utili al consolidamento di quanto appreso. | | * Materiale strutturato e non, ascolto di brevi letture e racconti di esperienze personali, schede predisposte, libro di testo, Lim, materiale multimediale, giochi, oggetti di uso quotidiano... | | Almeno due verifiche a quadrimestre.   * Conversazioni * Riordino di sequenze * Schede preordinate * Attività multimediali * Ricerca di fonti che riguardano il proprio vissuto (foto, video, testimonianze orali, ecc…) | | |

| **EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI** | |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | |
| **EVIDENZE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| * Utilizzare in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. * Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. * Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (ad esempio, l’orario scolastico) e colloca correttamente le principali azioni di routine. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. * Collocare ordinatamente In una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. * Individuare le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. * Rintracciare le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l’aiuto dell’insegnante e dei familiari. | **ESEMPI**   * DOMINO delle STAGIONI: realizzazione di tessere per favorire l’ associazione delle immagini, agli elementi caratteristici della successione temporale (mesi, trasformazioni ambientali, condizioni atmosferiche, abbigliamento, frutti…) * Sperimentazione pratica della contemporaneità: scoprire ciò che succede nella scuola, nello stesso momento in cui l’ alunno è in classe recandosi nei vari locali scolastici (presidenza, segreteria, aule, palestra, refettorio…) * A caccia di tracce”: costruzione della storia personale o di un famigliare mediante raccolta di fonti di vario genere. * ecc. |